ПАРВАНДАИ АТТЕСТАТСИОНИИ № 1

19-уми ноябри соли 2022, суратҷаласаи №4

ХУЛОСАИ ШӮРОИ ДИССЕРТАТСИОНИИ

6D. КОА-47-и назди Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, дар бораи диссертатсияи Мавлонова Интизор Тоҷиддиновна барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 – Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ).

Диссертатсияи Мавлонова Интизор Тоҷиддиновна дар мавзӯи «Ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таҳсилоти олии касбӣ (дар асоси маводи омӯзиши забони англисӣ)» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 – Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ) аз тарафи Шӯрои диссертатсионии 6D. КОА-47-и назди Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ (ш. Душанбе, Хиёбони Рӯдакӣ 121) барои ҳимоя пазируфта шудааст.

Диссертант Мавлонова Интизор Тоҷиддиновна соли таваллудаш 1977, миллаташ тоҷик, шаҳрванди Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад.

Соли 1999 ба ҳайси ассистенти кафедраи методикаи таълими забони англисӣ дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Қандил Ҷӯраев, (аз 19.10.199 №143-хк -то 15.06.2011).

Аз соли 2011 то ҳол омӯзгори калон дар кафедраи методикаи таълими забони англисии факултети забони англисии ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ (аз 25.06.2011 №200) фаъолият менамояд.

Солҳои 2012-2016 унвонҷӯи кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии омӯзории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ (аз 29.02.2012 № 93-ОД).

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии омӯзории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ба анҷом расидааст.

Роҳбари илмӣ: Авғонов Самариддин Саидович - доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Мушовири илмӣ – Маҷидова Бибиҳафиза - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фарогири Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ.

Муқарризони расмӣ:

Раҳимзода Хуррам - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мутахассиси пешбари Академияи таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Қаршиева Гулҷаҳон Гулмуродовна - номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷии Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав .

Муассисаи пешбар: Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Ба автореферати диссертатсия тақризҳои зерин ворид шудаанд:

1. *Шаропов Шавкат Аҳмадович* –доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МТД “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров”. Тақриз мусбат аст.
2. *Иззатова Муҳаббат Ибодовна* –доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи таҳсилоти томактабӣ ва иҷтимоии ДДК ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ”. Тақриз мусбат аст.
3. *Зайдуллоев Ҳ.Р.* .– номзади илмҳои педагогӣ, и.в. дотсент, ноиби ректор оид ба корҳои варзишӣ Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С.Раҳимов. Тақриз мусбат аст.

4. *Бобоева М. Р.* - номзади илмҳои педагогӣ, мутахассиси Маркази таҳия, нашр ва муомилоти китобҳои дарсии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон.Тақриз мусбат аст.

Дар муҳокима ва мубоҳиса ширкат намуданд: доктoрҳои илмҳои педагогӣ, профессорон Ҷамшедов П, Раҷабов Т., Ашурова Д., дотсентон Рамазонова Р., Байдуллоев А.

Диссертант доир ба мавзӯи таҳқиқот 10 мақола нашр намудааст, ки 4-тои он дар нашриёҳои тақризии бонуфузи тавсияшудаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми Федератсияи Руссия ба табъ расидаанд:

Номгӯи муҳимтарин корҳои илмие, ки муҳтавои асосии диссертатсияро инъикос менамоянд:

1. Мавлонова И.Т. Инкишофи салоҳияти коммуникативии донишҷӯёни курсҳои поёнӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ. /И.Т.Мавлонова [Матн] // Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ - Душанбе, 2014. - №6 (61) - С. 197-201(бо забони русӣ);
2. Мавлонова И.Т. Меъёрҳо,нишондиҳандаҳо ва нишонаҳои самаранокии тайёрии умумипедагогии омӯзгорони оянда. /И.Т.Мавлонова [Матн] // Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ. Душанбе, 2015. - №3 (64) - С. 32-35. (бо забони русӣ);
3. Мавлонова И.Т. Кор бо хонандагон дар самти қобилияти нутқӣ-коммуникативӣ яке аз масъалаҳои педагогии имрӯз /И.Т.Мавлонова [Матн] // Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ. - Душанбе, 2015. - №1 (62-1) - С. 215-218.
4. Мавлонова И.Т. Ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ/И.Т.Мавлонова [Матн]//Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ. - Душанбе, 2022. - №2 (13) –С. 61-65.
5. Мавлонова И.Т. Муоширати нутқӣ- воситаи муҳими маҳорати касбии омӯзгор/И.Т.Мавлонова // “Дастовардҳои навтарин дар таълим ва рушди забонҳои хориҷӣ дар технологияи кредитии таҳсилот”.Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ. [Матн].- Душанбе, 2013.-С.128-131. (бо забони русӣ);
6. Мавлонова И.Т. Истифодаи усулҳои интерактивии таълим дар ташаккули салоҳияти коммуникативӣ дар таълими забони англисӣ./И.Т.Мавлонова// Масъалаҳои мубрами назария ва амалияи тарҷума ва забоншиносӣ. Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ. [Матн]. –Душанбе-2014.-С.89-93. (бо забони русӣ);
7. Мавлонова И.Т. Истифодаи маводҳои видеоӣ барои ташаккули салоҳияти коммуникативӣ бо донишҷӯён дар дарсҳои забони англисӣ. /И.Т.Мавлонова // “Истифодаи василаҳои муосири техникӣ дар таълими фанни технология, бахшида ба 20-умин солгарди Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон(16 майи соли 2014),факултети технологияи ДДОТ ба номи С. Айнӣ”Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявӣ [Матн]. - Душанбе.-2015.-С. 66-71. (бо забони русӣ);

Шӯрои диссертатсионӣ таъкид менамояд, ки дар асоси таҳқиқоти ба анҷом расонидаи унвонҷӯ

- ***муқаррар карда шуд,*** ки ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таҳсилоти олии касбӣ дар натиҷаи истифодаи технолдогияҳои педагогӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ коркард карда шудааст;
- ***пешниҳод карда шуд,*** ки донистани қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таҳсилоти олии касбӣ аз забони англисӣ аз анҷоми фаъолияти касбии муваффақонаю самарабахши педагогӣ гувоҳӣ медиҳад;
- ***исбот карда шуд,*** ки вазифаҳои дар назди донишҷӯён гузошташуда ба тадриҷ тағйир ёфта, заминаҳои фаъолнокии онҳо инкишоф меёбанд. Аз як марҳила ба марҳилаи

дигар рағбати маърифтӣ, қобилияти коммуникативӣ-нутқии омӯзгорони ояндаи касбӣ, ҳавасмандӣ дар натиҷаи истифодабарии шаклу методҳои ғайрианъанавӣ, навоварона ба мутахассисони оянда имкон медиҳад, ки таҷрибаи фаъолияти эҷодию таҳқиқотиро азхуд намоянд;

- ***муайян гардид,*** ки қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён, ки дар фаъолияти касбӣ ба омили асосию аз ҷиҳати касб аҳамиятнок табдил мeёбад, ҷузъи муҳимми таркибии омодасозии мутахассиси оянда ва шарти зарурии тарбияи ҳаматарафа ва рушди касбию шахсияти ӯ ба шумор меравад;

- ***пешниҳод карда шуд,*** ки аломатҳои психолингвистии маҳорату қобилиятҳо муайян карда шуда, минтақаҳои инкишофи потенсиалии онҳо дар асоси омӯзиши забони англисӣ муайян карда мешаванд;

- ***муқаррар карда шуд,*** ки андешаҳои илмӣ дар бораи таъсири нутқ ба рафтори коммуникативии шахс ва робита бо ташкили услубии шахсият такмил дода мешаванд;

- ***исбот карда шуд***, ки принсипҳои методологии парадигмаи дискурсивӣ оид ба ташаккули маҳоратҳои коммуникативӣ- нутқӣ дар донишҷуён бо таъсири омилҳои умумии омӯзиши забони англисӣ равшан карда мешаванд;

- ***ошкор карда шуд,*** ки дар раванди корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ натиҷаҳои баланди раванди ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён аз забони англисӣ дар натиҷаи амалисозии ҳамгироии фанҳо ҳангоми омӯзиши фанҳои тахассусӣ ба даст меояд;

Аҳамияти назариявии таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

- маҷмӯи донишҳои фалсафӣ, психологию педагогӣ доир ба ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён - омӯзгорони оянда дар раванди таҳсилоти олии касбӣ таҳлилу баррасӣ карда шуд, ки он назария ва амалияи илмиро оид ба падидаи қобилияти коммуникативию нутқӣ васеъ мегардонад;

- таъсири маҷмӯи имконоти муайяншуда ва самарабахшии раванди ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии омӯзгорони оянда дар раванди таълими фанҳои тахассусӣ, ки ба рушди назария ва амалияи омодасозии мутахассисони соҳаи омӯзгорӣ мусоидат мекунад, аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шуд;

- технологияи педагогии ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии омӯзгори оянда, бо далелҳои боэътимоди илмӣ асоснок карда шуд, ки он минбаъд ба болоравии ташаккули падидаи мазкур мусоидат менамояд ва баланд бардоштани раванди омодасозии касбию педагогии мутахассисониояндаро таъмин месозад.

Барои ҳалли вазифаҳои бамиёнгузошташуда ***методҳои зерин истифода шуданд:***

1. ***Методҳои назариявӣ***: омӯзиш ва таҳлили адабиёт доир ба масъалаи мавриди таҳқиқ, стандартҳои таҳсилот ва барномаҳои таълимӣ, синтез, муқоиса, моделсозии раванди таълим.

2. ***Методҳои таҷрибавӣ***: мушоҳида, суҳбат, назарпурсӣ, мусоҳиба, санҷиши тестӣ, таҳлили маҳсули фаъолияти донишҷӯён, омӯзиш ва ҷамъбасти таҷрибаи кори омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ оид ба ташаккули ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии омӯзгорони оянда ва ташкилу гузаронидани озмоиши педагогӣ.

3.пОзмоишҳои муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва ҷамъбастии таҷрибаи таҳқиқотӣ.

4. Методҳои коркарди омории натиҷаҳои дар рафти таҷриба бадастомада ва шарҳи онҳо.

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ нуктаҳои зерин дарҷ гардидаанд:

1. Асоснок карда шудааст, ки методикаи рушд ва ташаккули ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии омӯзгорониояндаи забони англисии дар рисолаи таҳқиқотӣ таҳияёфта самаранок буда, метавонад дар кори амалии дигар муассисаҳои таҳсилоти касбии ҷумҳурӣ бомуваффақият истифода гардад.

2. Моҳият ва мавқеи қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён аз забони англисӣ ***ошкор карда шуда, қайд шудааст***, он маҷмӯи хусусиятҳои ташкилдиҳандаи шахсияти омӯзгор, яъне шахси дорои донишҳои ахлоқӣ (ҷузъи иттилооту донишҳо), арзишҳои

ахлоқӣ ва идеалҳо (ҷузъи арзишгароӣ) ва принсипҳои рафтори ботаҳамулонаи касбӣ (ҷузъи фаъолияти шахсӣ) мебошад.

3. ***Исбот карда шуд,*** ки ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии омӯзгори забони англисӣ дар раванди таълими фанҳои тахассусӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ низоми илман асосноки таълим ва тарбияи донишҷӯёне мебошад, ки тибқи Стандартҳои давлатии таҳсилот ва махсусияти раванди мазкур ҳамчун категорияи фалсафӣ-методӣ ба роҳ монда мешавад. Ҷузъҳои асосии таркибии низоми мазкур мақсад, мазмун, равия ва натиҷа маҳсуб мешаванд, ки асоси модел ва технологияи педагогии ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии омӯзгори ояндаи забони англисӣ бо назардошти хусусиятҳои хоси ин раванд ва ташхиси мунтазами сатҳи бадастомадаро ташкил медиҳанд.

4. ***Самарабахшии раванди*** ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии омӯзгори ояндаи забони англисӣ аз рӯи мавҷудияти низоме муайян карда мешавад, ки барои коркарди методика ҳамчун маҷмӯи шакл ва методҳои таъсиррасонии педагогӣ чун асос хизмат мекунад ва методикаи мазкур бошад, пешрафти пайдарҳами донишҷӯёнро аз марҳилаи репродуктивӣ (бемаҳсулӣ) тавассути марҳилаи маҳсулнокӣ ба марҳилаи эҷодкории фарогирии қобилияти коммуникативӣ-нутқӣ таъмин менамояд.

5. ***Асоснок карда шуд,*** ки истифодаи усул ва технологияҳои нави таълим барои ба даст овардани натиҷаҳои баланд ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии омӯзгори ояндаи забони англисиро ҷиҳати иҷрои шартҳои зерин таъмин менамояд: таъмини раванди ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии дар омӯзгорони ояндаи забони англисӣ тавассути тавъамсозии ҷузъҳои он - иттилооту донишҳо, арзишгароӣ ва фаъолияти шахсӣ; ҳамгироии фанҳо ҳангоми омӯзиши гурӯҳи фанҳои гуманитарӣ: («Муқаддимаи фаъолияти педагогӣ», «Методика», аз ҷумла фанҳои марбути забони англисӣ дар факултети забонҳои хориҷӣ).

Аҳамияти натиҷаҳои ба дастомада дар амалия бо он тасдиқ мегардад, ки;

1) Муҳтаво ва технологияи ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар ҷараёни омӯзиши забони хориҷӣ ошкор карда шудааст;

2) Низоми таҳиягардидаи ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён аз забони англисӣ дар раванди таълими фанҳои тахассусӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ барои коркарди методикаи махсуси марҳила ба марҳила ташаккул додани раванди мавриди таҳқиқ ҳамчун асос хизмат кард.

3) Маводи методие, ки муаллиф таҳия кардааст, имкон медиҳад, ки методикаи махсуси коркардшуда доир ба ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён аз забони англисӣ дар раванди омодасозии касбӣ ва рушди маданияти омӯзгории ӯ ба кор бурда шавад.

4) Маводҳои таҳқиқот инчунин метавонанд барои курсҳои махсус, семинарҳои махсус, машғулиятҳои амалӣ, тренингҳо дар раванди таълимии муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ мавриди истифода қарор дода шаванд

Дастовардҳои дигари илмӣ, ки навгонии илмӣ ва арзишмандии натиҷаҳои бадастомадаро шаҳодат медиҳанд:

1. Моҳият ва сохтори ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён аз забони англисӣ дар муассисаи таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ ошкор карда шуд.
2. Имкониятҳои ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён аз забони англисӣ дар раванди омӯзиши фанҳои тахассусӣ муайян карда шуданд.
3. Роҳу усулҳои ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён аз забони англисӣ дар раванди омодасозии касбии онҳо дар муассисаи таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ коркард шуд.
4. Вазифаҳои асосии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён ҳангоми ташкили навъҳои гуногуни фаъолияти омӯзишии донишҷӯён ва омӯзгор дар раванди таълими силсилаи фанҳои марбут ба забони англисӣ дар муассисаи таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ мушаххас ва дақиқ карда шуданд.

Эътимоднокии натиҷаҳои бадастомадаро инҳо таъмин менамоянд: истифодаи пойгоҳи методологӣ ва назариявии таҳқиқот; такя ба маҷмӯи усулҳои назариявӣ ва таҷрибавии таҳқиқот, ки ба мавзӯъ ва ҳадафҳои таҳқиқот созгоранд; таҳлили шароитҳо ва натиҷаҳои фаъолияти таҷрибавӣ-озмоишӣ; тасдиқи қавоиде, ки дар фарзия ва ғояи пешбарандаи таҳқиқот ба миён гузошта шудаанд; тафтиши маводҳои диссертатсия дар низоми таҳсилоти олии омӯзгорӣ; муътамад будани натиҷаҳои бадастовардашуда; таҷрибаи амалии фаъолияти касбии педагогии муаллифи диссертатсия.

Натиҷаҳо ва хулосаҳои рисолаи диссертатсионӣ дар назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ ҷиҳати омода намудани мутахассисони забони англисӣ дар муассисаи таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ мавриди истифодаи васеъ қарор мегирад:

Назария асос ёфтааст: - ба таълимоти фалсафие, ки моҳияти мафҳумҳои, «ахлоқ», «одоб», «фарҳанг», «муошират»-ро ошкор менамояд; - консепсияҳои маълумоти педагогӣ; - идеяи фаъолият; - идеяи шахсиятгароӣ; - идеяи инсондӯстӣ; - идеяи низомнокӣ; - идеяи технологӣ; - идеяи ҳамгирой; - идеяи аксиологӣ; - равияи салоҳиятмандӣ дар таълим ва тарбия;

-таҳлили санадҳои меъёрӣ: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи забон», «Дар бораи маориф», Консепсияи мактаби миллӣ, Консепсияи рушди маънавӣ-ахлоқӣ ва тарбияи шахсияти шаҳрванди Тоҷикистон, Стандарти давлатии таҳсилот, Консепсияи таҳсилоти муттасил, назарияи раванди яклухти педагогӣ, назарияи ташаккулдиҳии шахсият, инчунин ҳуҷҷатҳои дастурии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми ҶТ;

-мавриди истифода қарор гирифтаанд: асарҳои илмии олимони Тоҷикистон, Россия ва хориҷи кишвар доир ба проблемаи таҳқиқотии баррасишаванда;

-муайян карда шудааст, ки дар марҳилаи кунунӣ, аҳамияти таҳқиқоти диссертатсионии мазкур, махсусан, аз ин лиҳоз назаррас мегардад, ки робитаҳои байналмилалӣ, фарҳангӣ, иқтисодӣ ва бозаргонӣ миёни давлатҳо густариш меёбанд. Ҷузъи муҳимми таркибии ин раванд қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён мебошад, ки он аз маҷмӯи сифатҳои ҳамгирои шахсияти омӯзгор ҳамчун фарогирандаи донишу арзишҳои ахлоқӣ ва принсипҳои муоширати касбӣ иборат аст ва чунин шахсият қодир ба рефлексияи омӯзгорӣ мебошад.

Иштироки шахсии унвонҷӯ:

1. Муаллиф ғояҳо ва қоидаҳои асосии диссертатсияро аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда, амсилаи консептуалиро коркард намудааст, ки ин имконият додааст дар асоси муносибатҳои фаъолманд ва босалоҳият масъалаи ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ ҳал карда шавад.
2. Иҷрои бевоситаи кори таҳқиқотӣ, тафсир ва тафтиши натиҷаҳои бадастовардашуда самарабахш омӯхта шавад.
3. Иштироки шахсии унвонҷӯ инчунин дар он ифода меёбад, ки вай дар тартиб додани стандартҳои давлатии таълимии таҳсилоти олии касбӣ оид ба забонҳои хориҷӣ барои мактабҳои олии ҶТ, дар коркарди курсҳои нави махсус ва барномаҳои таълимӣ-методӣ оид ба силсилаи фанҳои лингвистӣ-дидактикӣ ва психологӣ-педагогӣ, ки дар таълими озмоишӣ ворид гаштаанд, дар интихоби усулҳо ва тарзҳои таълим бо мақсади педагогикунонии кулли раванди омӯзиши касбӣ, дар амалигардонӣ ва роҳнамоии бевоситаи кори таҷрибавӣ-озмоишӣ, дар корои мустақилона ба анҷом расонидани рисолаи диссертатсионӣ ва асарҳои интишоршуда, аз ҷумла дастурҳои таълимӣ-методӣ ва мақолаҳо ширкат варзидааст.
4. Бо такя ба натиҷаҳои таҳқиқот, таҳлили таҷрибаи пешқадами педагогии муассисаҳои таҳсилоти олӣ аз ҷониби муаллиф тавсияҳои илмӣ-амалӣ барои самаранокии ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар раванди таълими фанҳои тахассусӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ таҳия карда шудаанд.

Тавсияҳои асосӣ ҷиҳати истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот:

1. Таҳия ва татбиқи моделҳои педагогие, ки барои комилгардонии раванди ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён аз забони англисӣ дар ҷараёни таълими фанҳои тахассусӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ мусоидат менамоянд;
2. Мукаммалсозии мазмуну моҳияти қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён аз забони англисӣ дар ҷараёни таълими фанҳои тахассусӣ;
3. Таҳия ва татбиқи технологияи самараноки қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён-омӯзгорони ояндаи забони англисӣ бо мақсади баланд бардоштани сифати омодасозии онҳо;
4. Барои бомуваффақият ташкил намудани раванди ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар нақшаҳои таълимии онҳо дохил намудани курсҳои амалӣ ва курсҳои махсус, ки ба омоданамоии онҳо равона шудааст.
5. Методикаи рушд ва ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи забони англисии дар рисолаи таҳқиқотӣ таҳияёфта самаранок буда, метавонад дар кори амалии дигар муассисаҳои таҳсилоти касбии ҷумҳурӣ бомуваффақият истифода гардад.

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ проблемаҳо ва вазифаҳое ҳаллу фасл мегарданд, ки ба меъёрҳои воҳидҳои дохила мутобиқанд ва онҳо бо натиҷаҳои таҳқиқоти баргузоргардида исбот карда мешаванд: ҷиҳати хулоса ва тавсияҳои амалӣ, шароитҳои педагогии оптималии коркардгардида, ки барои рушд ва ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён-омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ истифода мегарданд.

Шӯрои диссертатсионӣ ба хулосае омад, ки таҳқиқоти мазкур кори илмӣ-тахассусиро дар бар гирифта, ба талаботи бандҳои 31 ва 33-35 – и «Тартиби додани дараҷаҳои илмӣ ва унвони илмӣ (дотсент, профессор)»-и Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо қарори Ҳукумати ҶТ аз 30 июни 2021 №267 тасдиқ шудааст, комилан мувофиқат мекунад.

Ҳангоми гузаронидани овоздиҳии пинҳонӣ дар Шӯрои диссертатсионӣ аз шумораи умумии 11 нафар аъзои Шӯрои диссертатсионӣ, __ нафар иштирок дошт, ки аз ин 6 нафар аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04. – Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ) мебошанд, дар ҷаласа иштирок доштанд. Натиҷаи овоздиҳӣ: «тарафдор» __ нафар, «зид» __ нест, «баргаҳои беэътибор» - нест.

Раиси Шӯрои диссертатсионӣ,
доктори илмҳои педагогӣ, профессор Сайфуллоев Х.Г.

Котиби илмии Шӯрои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ Обидова М.И.

19 ноябри соли 2022.